

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района

ГБОУ школа №234

РАССМОТРЕНО

Председатель МО



Налбандян А.Г.

Протокол №5 от «15» 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Седых И.А.

Приказ №50 от «15» 06 2023 г.

**Рабочая программа
по истории и культуре Санкт-Петербурга
для 7 «А», 7 «Б» классов**

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор – составитель: Налбандян А. Г.

Санкт – Петербург 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории и культуре Санкт-Петербурга для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (2010);
- примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 234 Адмиралтейского р-на Санкт-Петербурга;
- авторской программы: Ермолаева Л. К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга / Л. К. Ермолаева : Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. Издание 4-е, исправленное и дополненное. – СПб. : СММО Пресс , 2012 . – 139 с.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК**:

- Ермолаева Л. К. История и культура Санкт-Петербурга / [Л. К. Ермолаева и др.] : Часть 1 (с древнейших времен до конца XVIII в). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга. – СПб. : СММО Пресс, - 2012. – 212 с. ил.
- История и культура Санкт-Петербурга. Атлас с комплектом контурных карт : 1 и 2 ч. – СПб. : ЗАО «Карта» ЛТД, - 2012. 32 с. ил.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что они полностью соответствуют современной модели краеведческого образования, которая предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.

Характеристика курса

Программа курса имеет ценностно- и практикоориентированный характер. Решает конкретные задачи, соответствующие определенному уровню возрастных познавательных возможностей учащихся. Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (литература, история, география, искусство), проведение интегрированных уроков. Содержание программы учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» имеет **комплементарный характер**. Содержание программы учебного курса построено с использованием элементов одного из методологических подходов: культурологического. В то же время в содержании программы имеются **межкурсовые связи**: многие темы, сюжеты, памятники, традиции повторяются в программах разных курсов. В результате чего школьники осваивают отдельные объекты, различные стороны жизни города с разных методологических позиций. Содержание программы учебного курса истории и культуры Санкт-Петербурга в определенной степени опирается на повседневный опыт школьников, а также перекликается с другими учебными дисциплинами: с курсами всеобщей истории и мировой художественной культуры.

Межпредметные связи, заложенные в программах учебных курсов, позволяют ученикам актуализировать (применять) полученные ранее знания в новых учебных ситуациях, осознавать значение Петербурга в истории и культуре России, мира, оценивать петербургские памятники и традиции.

Организация процесса освоения учащимися «своего места» — город, в котором они живут, это творческий процесс. Педагоги должны учитывать место расположения школы, особенности района, уровень познавательных возможностей конкретных детей, степень заинтересованности родителей и многие другие факторы.

Программа учебного курса содержит **обязательный компонент** — учебные прогулки, экскурсии, без которых немисливо освоение реального города. На каждом уроке по истории и культуре Санкт-Петербурга используются компьютерные презентации, созданные учителем, а так же учениками

Место предмета в учебном плане

Данная программа составлена для реализации курса Истории и культуры Санкт-Петербурга, который относится к культурологическим дисциплинам. Программа рассчитана на 34 ч. с учетом повторительно-обобщающих занятий. (1 часа в неделю), в том числе 2 часа резерва

Цель программы - способствовать тому, чтобы подросток смог воспринимать:

- городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие необходимое всем петербуржцам, оставленное предками и обогащаемое ныне живущими;
- себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач** изучения краеведения на ступени основного образования:

- продолжить формированию познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность выявить уникальность петербургского наследия, связь сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым, увидеть дальнейшие перспективы развития города;
- способствовать пониманию учащимися значимости петербургского наследия для современных петербуржцев, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:
 - об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга;
 - о конкретных памятниках и традициях разных эпох, раскрывающих одну из граней петербургского наследия: истории, экономики, образования, науки и т. д.;
 - о знаменитых и рядовых создателях петербургского наследия – представителях различных эпох, разных сословий и национальностей; об условиях их жизни и проблемах, схожих и отличающихся от современных; о путях преодоления этих проблем; об особенностях этики и поведения горожан;
 - о специфике Петербурга – «морские ворота России», бывшая столица, «культурная столица», «город-музей»;
 - о значении города как центра края отечественной и мировой культуры;
- способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:
 - ориентироваться по карте города;
 - ориентироваться в реальном городском пространстве;
 - воспринимать разнообразные памятники культурного наследия как многоплановые источники информации;
 - применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни;
- способствовать совершенствованию общеучебных умений учащихся;
- содействовать выражению учащимися собственного впечатления от памятников культурного наследия и их создателей, проявлению собственного отношения к городу и его изучению.

Учебный курс «История и культура Санкт-Петербурга» построен на культурологическом подходе к изучению краеведения. Программа предусматривает наличие межкурсовых связей с программами учебных курсов для других возрастных групп, каждая из которых решает задачи, соответствующие определенному уровню возрастных познавательных возможностей учащихся. В результате многие темы, сюжеты, памятники, традиции осваиваются программами разных курсов, что дает возможность школьникам осваивать различные объекты, стороны жизни города с разных методологических позиций.

Содержание программы опирается на повседневный опыт школьников, а также перекликается с другими учебными дисциплинами – курсами истории и мировой художественной культуры.

Важнейшим условием, необходимым для духовно-целостной и практической ориентации учащихся в окружающем мире, является организация их активной познавательной деятельности при знакомстве с городом и краем. В учебной работе требуется использование методов, **приемов и технологий** развивающего обучения, а также личностно-ориентированного и деятельностного подходов в образовании.

Содержание

Введение

Понятия «культура», «город – «сгусток» культуры», «культурное наследие», «памятники культурного наследия», «традиции»; «наш край», «краеведение».

Город – результат деятельности Человека. Время определяет облик города, его благоустройство. Природа определяет некоторые характерные черты города.

Процесс формирования природного ландшафта нашего края. Освоение Человеком территории нашего края в древности.

Раздел I «Наш край до основания Петербурга (с древнейших времен до 1703 г.)»

Тема 1. «Из глубины веков...»

Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена. Занятия жителей края. Быт, верования жителей края. Варяги на территории края.

Международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитнице Новгорода. Облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге

Тема 2. «В составе Великого Новгорода (1136-1478 гг.)»

Роль Новгорода в Древней Руси. Значение нашего края в жизни Новгородской республики: пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами. Военные события на территории края. Значение для Руси Невской битвы. Памятники Александру Невскому на территории края, в Петербурге.

Нева – важная водная артерия. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах. Крепость Орешек. Заселение невских берегов. Поселения в дельте Невы.

Тема 3. «В составе Московской Руси (1478-1617 гг.)»

Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси.

Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье). Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады (на примере Орешка).

Разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для края. События начала XVII века на территории края. Столбовский мирный договор. Смутное время и его последствия для жителей края.

Тема 4. «По обычаям средневековой Москвы, но...»

Жизнь крестьян в восточной (московской) части края. Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт. Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города.

Тема 5 «Под властью шведского королевства»

Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы. Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торгово-ремесленный город Ниен. Жизнь его обитателей. Село Спасское и жизнь его обитателей. Переселенцы на невские берега из Финляндии.

Повторение и обобщение темы.

Раздел II «Санкт-Петербург – имперская столица».

Тема 6. «Первоначальный Санкт-Петербург (1703-1725 гг.)»

Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Оборонительные сооружения: крепость на Заячьем острове, Кроншлот, Адмиралтейская крепость-верфь, батареи на Васильевском острове, невские берега. Памятники, напоминающие об оборонительной функции рождающегося города.

Санкт-Петербург – центр экономики России. Город – «окно в Европу»: порт на Троицкой площади. Город – родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Монетный двор. Памятники (топонимы) и традиции, напоминающие о первоначальном значении Петербурга как торгового, промышленного центра России.

Санкт-Петербург – новая столица России. Памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий. Петербург – центр политической истории: празднование побед в Северной войне, объявление России империей, первый узник Петропавловской крепости. Православные храмы – памятники православным традициям: Петропавловский, Исаакиевский, Троицкий. Памятники победам в Северной войне:

Сампсониевский, Пантелеймоновский деревянные храмы. Александро-Невский монастырь – традиция православной культуры. Новая традиция – возведение иноверческих храмов в столице России.

Санкт-Петербург - новый для России город. Карта города в 1725 г. Города, послужившие образцом при строительстве Санкт-Петербурга. Облик Санкт-Петербурга по гравюрам.

Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, художественной культуры – город светской культуры. Образование – «путь в профессию»: Морская академия. Кунсткамера – центр просвещения. Санкт-Петербург – центр светского искусства в России: живописные полотна в Русском музее, Меншиковском дворце. Зарождение европейского театрального и музыкального искусства в новом городе.

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города. Быт разных слоев населения. Городские праздничные традиции. Отношение петербуржцев к городу.

Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей.

Тема 7. «Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801 гг.)»

Санкт-Петербург – «арена» и «зеркало» истории. Смена императоров на российском престоле; события, происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятники и традиции, напоминающие об исторических событиях того времени.

Санкт-Петербург – столичный город. Императорский дворец, императорский двор: быт, нравы придворных второй четверти XVIII в. Памятные места, памятники, напоминающие о жизни императриц и императорского двора.

Санкт-Петербург в последней четверти XVIII в. – дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма и «золотого века дворян». Памятники, напоминающие о жизни императрицы и придворных.

Карта и облик города. Карты города конца XVIII века: Нева – главная улица города, рост города на левом берегу, «невский трезубец». План П. Еропкина и его реализация. Градостроительный план А. Квасова и его реализация.

Облик города дворцов и слобод по гравюрам М. Махаева, запискам иностранцев. Облик строящегося регулярного города по произведениям Б. Патерсона, Ф. Алексева.

Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения, науки. Центры дворянского образования. Академия художеств. Воспитательный дом. Школа при лютеранской церкви св. Петра – «Петершule».

Первая в России Академия наук: здания, ученые и их деятельность. (А. Нартов, Л. Эйлер, И. Шумахер, Ж. Делиль, М. Ломоносов, В. Тредиаковский, С. Крашенинников, И. Лепешинский, С. Гмелин или другие). Деятельность Российской Академии. Президент академий Е. Дашкова.

Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Столица как центр развития российской литературы и литературного языка; творчество придворных поэтов; произведения драматургов Развитие театрального искусства в столице. Развитие живописи, скульптуры в столице: петербургские Мастера и их произведения, хранящиеся в Русском музее. Развитие архитектуры и сохранившиеся памятники архитектуры. (Ф. Растрелли, С. Чевакинский, Д. Кваренги, И. Старов, Ю. Фельтен, А. Ринальди, Н. Львов, и другие.) Первый монумент, установленный в России – памятник Петру 1 (Медный всадник) – символ Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург – экономический центр. Торговое значение города (петербургский порт, буяны, Гостиный двор на Невском проспекте, рынки, первые магазины). Промышленные предприятия в городе (предприятия петровского времени; императорская фарфоровая фабрика; ремесленные мастерские). Дворцовая слобода: Владимирская церковь и топонимы, хранящие память о дворцовых мастерах (Свечной, Кузнечный, Стремянная).

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Особенности роста населения и его состава. Условия жизни горожан: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство (освещение, мощение улиц, сточные канавы, мосты, набережные, продовольственные рынки, первая больница, Главпочтамт и другое). Особенности быта разных слоев населения. Праздничные традиции в столице.

Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей.

Тема 8. «Жизнь нашего края в XVIII веке».

Взаимозависимость нового города и края. Помощь края в строительстве Санкт-Петербурга. Изменения, происшедшие в жизни края, вследствие появления нового города (строительство каналов, трактов (шоссе), города Новая Ладога, дворянских усадеб). Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина. Повторение и обобщение изученного материала.

Требования к результатам

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- проявляют эмоционально-ценностное отношение к городу: при выполнении оценочных заданий и высказывании оценочных суждений о памятниках и их состоянии, музеях, о

- деятельности петербуржцев и отношении современных горожан к памятникам, при выполнении творческих заданий, в применении своих знаний в реальной жизни;
- приобретают познавательный интерес к изучению города;

Метапредметные результаты:

Формированию и развитию **основ читательской компетенции**: формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Совершенствование и пополнение навыков работы с информацией:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Приобретение **опыта проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

4. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
-

Обучающийся получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Предметные результаты:

В результате изучения курса ученики научатся:

- грамотно произносят, пишут и используют *термины и понятия*, обозначенные в программе;

- указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называют важнейшие для каждого периода исторические события; соотносят их с памятниками наследия;
- называют конкретный памятник или группу памятников, разъясняют о какой грани или гранях петербургского наследия они рассказывают, объясняют их ценность для современников в настоящее время;
- называют петербургские традиции, разъясняют причины их появления или исчезновения, рассказывают о них, оценивая их позитивные и негативные стороны;
- называют фамилии знаменитых петербуржцев, соотносят их с соответствующими памятниками наследия, рассказывают об их жизнедеятельности, высказывают свое мнение о вкладе каждого из них в культурное наследие Санкт-Петербурга;
- разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывают условия жизни горожан, перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан, выявляют связи с сегодняшним днем;
- объясняют на конкретных примерах последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга;
- указывают основные периоды развития нашего края, объясняют роль Петербурга в развитии края и области, связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира;
- объяснять необходимость соблюдения правил поведения горожанами, бережного отношения к памятникам наследия; оценивать поведение горожан, давать оценку собственного поведения;

В результате изучения курса ученики получают возможность научиться:

- ориентироваться в реальном городском и музейном пространстве;
- ориентироваться по различным видам карт; находят на карте нужные объекты. прокладывают маршруты, читать карты как источник информации;
- регулярно совершать учебные экскурсии и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время учебных прогулок, совершенных с родителями;
- самостоятельно «считывать» информацию с городских объектов и музейных экспонатов, делать вывод о значении этого петербургского памятника, составлять отчет об исследованном городском объекте;
- обращаться к родственникам, горожанам как к источникам краеведческой информации (формулировать вопросы, записывать ответы);
- объяснять роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значение для развития культуры города, используя ранее полученные знания;
- применять полученные знания и умения в реальной жизни (на уроках, на учебных прогулках по городу, при подготовке сообщений, при выполнении творческих работ, а также в общении с родственниками, учениками младших классов, во внеклассных мероприятиях, в реальной городской среде);

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения: учебные прогулки и образовательные путешествия, работа в группах, работа в парах, проектная деятельность, лабораторно-практическая работа, игровые технологии.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в виде различных форм проектной деятельности, учебных прогулок, образовательных путешествий, экскурсий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме лабораторно-практических работ, тестов.

Характеристика классов.

В 2023 – 2024 учебном году учащиеся 6- х классов принимали активное участие в школьных, районных и городских исследовательских проектов, направленных на изучение истории города.

Таким образом, задача педагога в 2020 – 2021 учебном году закрепить и развить мотивацию учащихся к исследовательской работе, расширить круг учащихся, принимающих участие в различных проектах и исследовательской деятельности.

Литература

1. Кепсу Сауло. Петербург до Петербурга. История устья Невы до основания города Петра. - СПб., 2000.
2. Ленинградская область: Ист. очерк / Сост. В. А. Ежов. — Л. 1986.
3. Шведы на берегах Невы: сб. статей / Сост. А. В. Кобак. - СПб., 1998.
4. Сорокин П. Е. Ландскрона – Невское устье – Ниеншанц. Путеводитель. - СПб., Люб.изд.
5. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. — Л., 1989.
6. Анисимов Е. В. Царь и город. – СПб., 2003.
7. Беспярых Ю. Н. Петербург Петра I в иностранных описаниях. - Л., 1991.
8. Длуголенский Я. Военно-гражданская и полицейская власть Санкт-Петербурга (1703-1917). - СПб., 2001.
9. Мавродин В. В. Основание Петербурга. — Люб.изд.
10. Семенова Л. Н. Очерки быта и культурной жизни России. Первая половина XVIII века. — Л., 1982.
11. Семенова Л. Н. Быт и население Санкт-Петербурга (XVIII век). — СПб., 1998.
12. Анисимов Е. В. Россия без Петра. 1725-1740. – СПб., 1994.
13. Анисимов Е. В. Россия в середине XVIII века. — М., 1986.
14. Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле. — СПб., 1997.
15. Беспярых Ю. Н. Петербург Анны Иоанновны в записках иностранцев. - СПб., 2000.
16. Георги И. Г. Описание российско-императорского столичного города Санкт-Петербург и достопримечательностей в окрестностях оного, с планом. — СПб., 1996.
17. Гордин М. А. Екатерининский век. В 2-х ч. – СПб., 2004-2007.
18. Каменский А. Б. «Под сенью Екатерины...» — СПб., 1992.
19. Островский О. Б. История художественной культуры Санкт-Петербурга. 1703-1796 гг. - СПб, Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.

Материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

- Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (компьютер, мультимедиа-проектор, экран, выход в Интернет);
- комплекты печатных демонстрационных пособий;
- картотека с заданиями для организации самостоятельных работ учащихся проведения контрольных работ и т. д.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение	4
2.	Наш город. Наш край. Основные периоды развития	
3.	Влияние природы на жизнь жителей края, города	
4.	Город – «зеркало» русской истории	
Раздел I	Наш край до основания Петербурга (с древнейших времен до 1703 года)	10
<i>Тема 1</i>	<i>Из глубины веков...</i>	2
5.	Из глубины веков...	
6.	Старая Ладога – древнейшая столица края.	
<i>Тема 2</i>	<i>В составе Великого Новгорода (1136 – 1478 гг.)</i>	1
7.	Невские берега в составе Великого Новгорода	
<i>Тема 3</i>	<i>В составе Московской Руси (1478 – 1617 гг.)</i>	2
8.	Жизнь нашего края в составе Московской Руси.	
9.	Смутное время на территории края и его последствия.	
<i>Тема 4</i>	<i>По обычаям средневековой Москвы, но...</i>	2
10.	Жизнь восточной части края.	
11.	Старинный город Тихвин.	
<i>Тема 5</i>	<i>Под властью шведского королевства</i>	3
12.	Невские земли под властью шведов.	
13.	Ниеншанц – город-крепость.	
14.	Повторно-обобщающий урок.	
Раздел II	Санкт-Петербург – имперская столица	20
<i>Тема 6</i>	<i>Первоначальный Санкт-Петербург (1703-1725 гг.)</i>	7
15.	Новые русские крепости в невиской дельте.	
16.	«Здесь будет город заложен...»	
17.	Санкт-Петербург – новая столица России.	
18.	Новый для России город.	
19.	Санкт-Петербург – город светской культуры.	
20.	Жизнь первых петербуржцев.	
21.	Повторно-обобщающий урок.	
<i>Тема 7</i>	<i>Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801 гг.)</i>	9
22.	Санкт-Петербург – «арена» и «зеркало» истории.	
23.	Карты и облик Санкт-Петербурга в середине и конце XVIII в.	
24.	Санкт-Петербург – столичный город.	
25.	Санкт-Петербург – столичный город.	
26.	Во главе российского образования, просвещения, науки.	
27.	Петербург – центр художественной культуры.	
28.	Петербургжцы: их жизнь и дела.	
29.	Город как место жительства горожан во второй половине XVIII в.	
30.	Петербург времен Павла I.	
<i>Тема 8</i>	<i>Жизнь нашего края в XVIII веке</i>	4
31.	Санкт-Петербургская губерния. Спустя сто лет.	
32.	«Жемчужное ожерелье» Санкт-Петербурга.	
33.	Повторно-обобщающий урок.	
34.	Итоговое повторение.	
	Итого:	34

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата 7а	Дата 7б	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Контрольно-оценочная деятельность	
						Вид	Форма
1.	08.09.2023	07.09.2023	Наш город. Наш край. Основные периоды развития. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1. Город как памятник культурного наследия. 2. Наш город и наш край. 3. Основные периоды развития нашего края и города. <i>Понятия и термины:</i> «культура», «город – «сгусток» культуры», «культурное наследие», «памятники культурного наследия», «традиции», «наш край», «краеведение».	Предметные: Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу. Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Определение перспектив дальнейшего развития города. Метапредметные: Умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия. Личностные: Формирование стремления в реализации своих знаний и умений; собственной гражданской позиции	текущий	
2.	15 сентября	14.09.				Входной	УО
3.	22.09.	21.09	Влияние природы на жизнь жителей края, города. Комбинированный урок.	1. Человек – творец города. 2. Время и его влияние на облик города. 3. Природа и особенности Петербурга. 4. Природные особенности нашего края.	Предметные: Характеризовать влияние природы на жизнь человека, особенности природы нашего края. Метапредметные: Анализировать информацию из различных источников. Планировать учебную деятельность. Уметь формулировать свои суждения, выстраивать причинно-следственные связи. Формирование и	Входной текущий	УО, ТР

				<p><i>Понятия и термины:</i> Горожанин, «город на Неве», «белые ночи», Балтийский кристаллический щит, гранитные валуны, ледниковый период.</p>	<p>развитие экологического мышления. Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>		
4.	29.09.	28.09.	<p>Город – «зеркало» русской истории. Комбинированный урок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники о жизни края и города. 2. Памятники, отражающие события русской истории на территории города и края. 3. Презентации творческих работ учащихся. <p><i>Понятия и термины:</i> Исторический источник, памятник.</p>	<p>Предметные: Характеризовать исторические источники. Владеть базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов истории. Метапредметные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать и аргументировать свое мнение. Представлять результаты творческой работы. Формировать ИКТ-компетентность. Личностные: Проявлять уважение к культурному наследию народов России. Осваивать социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах. Развивать творческие способности.</p>	Входной текущий	УО, ТР
5.	06.10	05.10	<p>Из глубины веков... Комбинированный урок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые жители нашего края. 2. Жизнь обитателей края в древности. 3. Путь «из варяг в греки». <p><i>Понятия и термины:</i> Прибалтийско-финские племена, славяне, варяги, путь «из варяг в греки»,</p>	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат; основы гражданской, этнонациональной и культурной самоидентификации. Метапредметные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать и аргументировать свое мнение. Извлекать информацию из текста. Оценивать</p>	Входной текущий	УО, Пр.р

				ТОПОНИМЫ.	выполнение учебной задачи. Личностные: Проявлять уважение к культурному наследию народов России. Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.		
6.	13.10.	12.10	Старая Ладога – древнейшая столица края. Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Старая Ладога – город-музей. 2. Жители Ладоги и их занятия. 3. Ладога – столица Руси. 4. Георгиевский храм в Старой Ладоге. <p><i>Понятия и термины:</i> Археология, «Повесть временных лет», крепость, концы, православие, крестово-купольный храм.</p>	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат; важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p>Метапредметные: Анализировать информацию из различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Владеть основами самоконтроля.</p> <p>Личностные: Проявлять уважение к культурному наследию народов России. Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки</p>	Входной текущий	УО
7.	20.10.	19.10.	Наш край в составе Великого Новгорода. Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великий Новгород – центр русских земель. 2. Невская битва и ее значение. 3. Памятники Александру Невскому на территории города и края. 4. Крепость Орешек и заселение невских 	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат; важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p>Метапредметные: Анализировать информацию из различных источников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	Входной текущий	УО

				<p>берегов. <i>Понятия и термины:</i> Водьская пятина Новгородской земли. Невская битва. Ландскрона. Ганза.</p>	<p>учителем и сверстниками. Формулировать и аргументировать свое мнение. Овладевать основами самоконтроля. Личностные: Проявлять уважение к культурному наследию народов России. Проявлять готовность вести диалог с учителем и одноклассниками на основе взаимного уважения. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.</p>		
8.	27.10.	26.10.	<p>Жизнь нашего края в составе Московской Руси. Комбинированный урок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Присоединение Новгорода к Москве. 2. Жизнь крестьян в XVI в. 3. Крепости на территории края. <p><i>Понятия и термины:</i> Наместник, переписные книги, р. Ижора, Орешек, Ладога, Копорье, Ивангород</p>	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат; Характеризовать особенности развития нашего края в составе Московской Руси. Метапредметные: Анализировать информацию из исторической карты. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать и аргументировать свое мнение. Овладевать навыками монологической речи. Личностные: Формировать уважение к культурному наследию народов России. Усваивать традиционные ценности многонационального российского народа.</p>	Входной текущий	УО
9.	10.11.	09.11	<p>Смутное время на территории края и его последствия. Комбинированный урок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ливонская война и опричнина. 2. Столбовский мирный договор. <p><i>Понятия и термины:</i> Ливонская война, опричнина, Столбовский мир.</p>	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат; Характеризовать особенности жизни нашего края в период Смутного времени. Метапредметные: Анализировать информацию из исторической карты, схемы. Анализировать информацию из текста.</p>	Входной текущий	УО

					<p>Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Проявлять уважение к культурному наследию народов России. Проявлять готовность вести диалог основе взаимного уважения.</p>		
10	17.11	16.11.	<p>Жизнь восточной части края. Комбинированный урок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и быт крестьян восточной части края. 2. Презентации творческих работ учащихся. 	<p>Предметные: Характеризовать исторические источники. Овладеть базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов истории.</p> <p>Метапредметные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать и аргументировать свое мнение. Представлять результаты творческой работы. Формировать ИКТ-компетентность.</p> <p>Личностные: Проявлять уважение к культурному наследию народов России. Осваивать социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах. Развивать творческие способности.</p>	Входной текущий	УО, ТР
11	24.11.	23.11.	<p>Старинный город Тихвин. Комбинированный урок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Город Тихвин и его особенности. 2. Тихвинский Богороце-Успенский монастырь. <p><i>Понятия и термины:</i> Православный монастырь, Тихвинская икона Божьей</p>	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат; Характеризовать особенности развития, памятники историко-культурного наследия г. Тихвина.</p> <p>Метапредметные: Анализировать информацию из различных источников. Организовывать и</p>	Входной текущий	УО

				Матери, православные праздники.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать и аргументировать свое мнение. Владеть навыками монологической речи. Формировать ИКТ-компетентность. Личностные: Формировать уважение к культурному наследию народов России. Усваивать традиционные ценности многонационального российского народа. Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.		
12	01.12.	30.11.	Невские земли под властью шведов. Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в жизни края в XVII в. 2. Шведская крепость Выборг. <p><i>Понятия и термины:</i> Нотебург, Кексгольм, бастионы, наместник шведского короля.</p>	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат; Характеризовать особенности развития нашего края в составе Швеции.</p> <p>Метапредметные: Анализировать информацию из исторической карты, схемы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать и аргументировать свое мнение. Формирование и развитие экологического мышления</p> <p>Личностные: Формировать уважение к культурному наследию народов России. Формировать коммуникативную компетентность в общении с учителем и сверстниками.</p>	Входной текущий	УО
13	08.12	07.12.	Ниеншанц – город-крепость. Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крепость Ниеншанц. 2. Шведский город Ниен. 3. Жизнь обитателей невской дельты. 	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат; основы гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности, осмысливать опыт российской истории как</p>	Входной текущий	УО

				<p><i>Понятия и термины:</i> Бастиионы, рavelины, регулярный город, ратуша, село Спасское.</p>	<p>части мировой истории. Метапредметные: Анализировать информацию из различных источников. Работать индивидуально и в группе. Формулировать и аргументировать свое мнение. Оценивать . Личностные: Формировать уважение к культурному наследию народов России. Формировать коммуникативную компетентность в общении с учителем и сверстниками.</p>		
14	15.12.	14.12	<p>Повторно-обобщающий урок. Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные периоды развития нашего края 2. Итоги развития нашего края до основания Петербурга. 3. Охрана и изучение памятников культурного наследия в нашем крае. 	<p>Предметные: Овладевать понятийным аппаратом. Формировать основы гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации на основе материалов темы. Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных событий, явлений. Метапредметные: Формировать способность решать учебные, творческие задачи. Уметь формулировать и обосновывать выводы. Овладевать навыками монологической речи. Оценивать выполнение учебной задачи. Личностные: Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям и явлениям прошлого. Формировать уважение к историческому прошлому народов России; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению.</p>	Тематический	УО, ТР, Т

15	22.12.	21.12.	Новые русские крепости в невиской дельте. Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> Северная война (1700 – 1725 гг.) и ее значение. Крепость Сакт-Питербурх. Адмиралтейство. Кроншлот. Памятники, напоминающие о победах в Северной войне. <p><i>Понятия и термины:</i> Северная война, фортификация, крепость-верфь, адмирал, «Мир и Изобилие», Кронштадт.</p> <p><i>Персоналии:</i> Петр I, А. Д. Меншиков, К. Крюйс, Д. Трезини,</p>	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат. Раскрывать причинно-следственные связи; уметь давать оценку событий и явлений.</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать различные источники информации; сопоставлять различные явления. Уметь работать индивидуально и в группе. Владеть монологической речью. Формировать ИКТ-компетентность. Овладеть навыками самоконтроля.</p> <p>Личностные: Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений через героизм во время войны.</p>	Входной текущий	УО
16	12.01. 2024	11.01. 2024	«Здесь будет город заложен...» Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> Первая площадь Петербурга – Троицкая. Создание Балтийского военно-морского флота. Петербург – центр экономики России. <p><i>Понятия и термины:</i> Ремесленная слобода, военно-морской флот, Литейный двор, Смольной двор, Пороховые заводы</p>	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат. Уметь читать карты и схемы. Характеризовать Петербург как центр экономики России.</p> <p>Метапредметные: Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи; представлять результаты своей деятельности в форме сообщения. Овладеть навыками самоконтроля.</p> <p>Личностные: Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Осознавать важность государственных преобразований для развития страны</p>	Входной текущий	УО

17	19.01.	18.01.	Санкт-Петербург – новая столица России. Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петербург – новый столичный город. 2. Памятники Петровской эпохи. 3. Петербург – «зеркало» русской истории. <p><i>Понятия и термины:</i> Столица, Первоначальный, Летний и Зимний дворцы Петра I, здание Двенадцати коллегий, гвардия, Петропавловский собор, Александро-Невской монастырь.</p>	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат. Характеризовать памятники петровской эпохи. Уметь применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных событий.</p> <p>Метапредметные: Уметь сравнивать однотипные явления. Уметь решать творческие задачи; строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Личностные: Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Уважать культуру своего и других народов России.</p>	Входной текущий	УО, ТР
18	26.01.	25.01.	Новый для России город. Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Градостроительные идеи Петра I. 2. Новый архитектурный стиль – петровское барокко <p><i>Понятия и термины:</i> Регулярный город, образцовые дома, «красная линия», барокко.</p> <p><i>Персоналии:</i> Ж.-Б. Леблон, Д. Трезини, Г. Ванн Боллес. М. О. Аничков</p>	<p>Предметные: Уметь сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в различных источниках. Давать характеристику новому архитектурному стилю – петровское барокко.</p> <p>Метапредметные: Уметь решать творческие задачи. Уметь оценивать роль личности в истории. Владеть навыками самоконтроля.</p> <p>Личностные: Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений и роль человека в государственных процессах.</p>	Входной текущий	УО
19	02.02.	01.02.	Санкт-Петербург – город светской культуры. Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петербург – центр образования и просвещения. 2. Кунсткамера – центр просвещения. 3. Петербург – центр 	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат. Характеризовать особенности реформ в области культуры. Уметь применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных</p>	Входной текущий	УО, ТР

				<p>светского искусства.</p> <p><i>Понятия и термины:</i> Светские школы, Кунсткамера, библиотеки, портрет, скульптура, монумент, барельеф, оркестр, театр, этикет.</p>	<p>явлений.</p> <p>Метапредметные: Уметь сравнивать однотипные явления. Уметь строить логические рассуждения. Формулировать и аргументировать свое мнение. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Личностные: Воспринимать разнообразные памятники культурного наследия как многоплановые источники информации. Уважать культуру своего и других народов России.</p>		
20	09.02.	08.02.	<p>Жизнь первых петербуржцев. Комбинированный урок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые жители и создатели Петербурга. 2. Управление жизнью города. 3. Проблемы города и их решение. 4. Быт разных слоев населения. 5. Праздничные традиции горожан. <p><i>Понятия и термины:</i> Регламентация, полицмейстер, налоги, религиозные и государственные праздники, гулянье.</p>	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат. Характеризовать быт разных слоев населения города. Уметь применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.</p> <p>Метапредметные: Уметь сравнивать однотипные явления. Уметь строить логические рассуждения. Формулировать и аргументировать свое мнение. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Личностные: Воспринимать разнообразные памятники культурного наследия как многоплановые источники информации. Уважать культуру своего и других народов России. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	Входной текущий	УО, ТР

21	16.02	15.02.	Повторно-обобщающий урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги развития Санкт-Петербурга петровского времени. 2. Вклад первоначального периода существования Петербурга в культурное развитие города и России. 3. Памятники культурного наследия петровской эпохи. 	<p>Предметные: Овладевать понятийным аппаратом. Формировать основы гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации на основе материалов темы. Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных событий, явлений.</p> <p>Метапредметные: Формировать способность решать учебные, творческие задачи. Уметь формулировать и обосновывать выводы. Овладевать навыками монологической речи. Оценивать выполнение учебной задачи.</p> <p>Личностные: Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям и явлениям прошлого. Воспринимать разнообразные памятники культурного наследия как многоплановые источники информации. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению.</p>	Входной текущий	УО, ТР, Т
22	23.02	22.02.	Санкт-Петербург – «арена» и «зеркало» истории. Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха «дворцовых переворотов» и ее влияние на судьбу Петербурга. 2. Памятники и исторические традиции, напоминающие о событиях того времени. <p><i>Понятия и термины:</i></p>	<p>Предметные: Характеризовать исторические источники. Овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов истории.</p> <p>Метапредметные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать и аргументировать свое мнение. Представлять результаты творческой</p>	Входной текущий	УО

				<p>Дворцовые перевороты, «бироновщина».</p> <p><i>Персоналии:</i> Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Г. Бирон. А. П. Вольнский</p>	<p>работы. Формировать ИКТ-компетентность.</p> <p>Личностные: Проявлять уважение к культурному наследию народов России. Осваивать социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах. Развивать творческие способности.</p>		
23	01.03.	29.02	<p>Карты и облик Санкт-Петербурга в середине и конные XVIII в. Комбинированный урок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карты и планы Петербурга конца XVIII в. 2. Градостроительные планы П. М. Еропкина и А. Квасова. 3. Облик пятидесятилетнего Санкт-Петербурга по гравюрам М. Махаева. 4. Город глазами иностранцев. <p><i>Понятия и термины:</i> «Невский трезубец», гравюры.</p> <p><i>Персоналии:</i> П. М. Еропкин. М. Махаев. А Квасов. Б. Патерсон.</p>	<p>Предметные: Уметь анализировать различные исторические источники (карты, схемы, гравюры и др.) Характеризовать особенности градостроительных планов Петербурга.</p> <p>Метапредметные: Уметь сравнивать однотипные явления; решать творческие задачи. Уметь строить логические рассуждения, делать выводы. Формулировать и аргументировать свое мнение. Овладевать навыками самоконтроля.</p> <p>Личностные: Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений. Формировать осознанное уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, гражданской позиции.</p>	Входной текущий	УО
24	08.03.	07.03	<p>Санкт-Петербург – столичный город. Комбинированный урок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законодатели российской моды. 2. Причудливый век барокко. 3. Развитие литературы, тетра, музыки в середине XVIII в. 	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат. Характеризовать особенности развития Петербурга как столичного города. Уметь анализировать исторические источники.</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать документы, интерпретировать данные различных</p>	Входной текущий	УО, ТР

				<p><i>Понятия и термины:</i> Барокко, интерьер, анфилада, меценаты, придворный театр, балетная школа, романс.</p> <p><i>Персоналии:</i> Ф.Б. Растрелли, С. И. Чевакинский, И. И. Шувалов, А. П. Сумароков, А. М. Матвеев, В. И. Третьяков, М. Г. Земцов, И. К. Коробов.</p>	<p>источников информации. Формировать ИКТ-компетенции. Овладеть навыками самоконтроля.</p> <p>Личностные: Осмысливать социально-культурный опыт предшествующих поколений. Осваивать социальные нормы, формы социальной жизни в группах</p>		
25	15.03.	14.03.	<p>Столичный город при Екатерине II. Комбинированный урок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещенная государственность. 2. Облик столицы в конце XVIII в. 3. Жизнь императорского дворца. 4. Петербургские дворцы и усадьбы. <p><i>Понятия и термины:</i> Эпоха Просвещения. Классицизм. Эрмитаж. Амфитеатр. Церемониал.</p> <p><i>Персоналии:</i> А. Квасов. Екатерина II. Ю. Фельтен. А. Ринальди. Г. Потемкин. А.В. Суворов. Г. Р. Державин. Г. Г. Орлов. И. П. Бецкой. Е. Р. Дашкова</p>	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат. Раскрывать существенные черты «просвещенного абсолютизма» и его проявления в городском пространстве Петербурга.</p> <p>Метапредметные: Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами. Решать творческие задачи. Использовать различные источники для получения информации.</p> <p>Личностные: Формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии.</p>	Входной текущий	УО, ТР
26	22.03	21.03.	<p>Во главе российского образования, просвещения, науки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центры дворянского образования. 2. Российская Академия наук. <p><i>Понятия и термины:</i></p>	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат. Уметь извлекать информацию из исторических источников. Характеризовать развитие российского образования середины XVIII</p>	Входной текущий	УО, ТР

			Комбинированный урок.	Академия художеств, Академия наук, Петершулле, Смольный институт благородных девиц <i>Персоналии:</i> А. Нартов, Л. Эйлер, И. Шумахер, Ж. Делиль, М. В. Ломоносов, В. Тредиаковский, С. Крашенинников, И. Лепешинский, С. Гмелин, Е. Р. Дашкова, Д. И. Фонвизин.	в. Метапредметные: Уметь работать с учебной и внешкольной информацией. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Формировать сознательное отношение к учебе, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов.		
27	05.04.	04.04.	Петербург – центр художественной культуры. Комбинированный урок.	1. Академия художеств. 2. Классический стиль в облике города. 3. Развитие живописи и скульптуры в столице. 4. Создание первого монумента в России. <i>Понятия и термины:</i> Классицизм. Гармония. Монумент. <i>Персоналии:</i> Ж.-Б. Валлен-Деламот. Дж. Кваренги. И. Е. Старов. Д.Г. Левицкий. А. П. Лосенко. В. Л. Боровиковский. М. И. Козловский. Ф. И. Шубин. Э.-М. Фальконе.	Предметные: Формировать понятийный аппарат. Уметь работать с художественными иллюстрациями, фото- и видеоматериалами. Уметь составлять описания культурных объектов, памятников на основе текста, иллюстраций, дополнительной литературы. Метапредметные: Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Личностные: Воспитывать уважение к культуре своего и других народов. Развивать эстетическое сознание через освоение петербургского культурного наследия.	Входной текущий	УО

28	12.04.	11.04.	Петербуржцы: их жизнь и дела. Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жители Петербурга. 2. Городское хозяйство и управление. 3. Условия жизни горожан. <p><i>Понятия и термины:</i> Обер-полицмейстер. Полиция. Самоуправление. Петербуржцы.</p>	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат. Характеризовать особенности жизни и быта горожан, городского хозяйства и управления XVIII в. Уметь работать с художественными иллюстрациями.</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать различные источники информации. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Личностные: Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p>	Входной текущий	УО
29	19.04.	18.04.	Город как место жительства горожан во второй половине XVIII в. Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Город – экономический центр России. 2. Быт различных слоев населения. 3. Праздничные традиции петербуржцев. <p><i>Понятия и термины:</i> Фабрика. Верфь. Гостиный двор. Магазин. Буян.</p> <p><i>Персоналии:</i> А. В. Львов. С. Я. Яковлев.</p>	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат. Характеризовать быт разных слоев населения города. Уметь применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.</p> <p>Метапредметные: Уметь сравнивать однотипные явления. Уметь строить логические рассуждения. Формулировать и аргументировать свое мнение. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Личностные: Воспринимать разнообразные памятники культурного наследия как многоплановые источники информации. Уважать культуру своего и других народов России. Формировать коммуникативную компетентность в общении и</p>	Входной текущий	УО, ТР

					сотрудничестве со сверстниками.		
30	26.04	25.04.	Петербург времен Павла I. Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столичная жизнь при Павле I. 2. Петербургские памятники, напоминающие об эпохе Павла I. <p><i>Персоналии:</i> Павел I. В. Бренна. Д. С. Бортнянский. А. В. Суворов.</p>	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат. Характеризовать памятники культурного наследия павловской эпохи.</p> <p>Метапредметные: Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами. Решать творческие задачи. Использовать различные источники для получения информации.</p> <p>Личностные: Формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии.</p>	Входной текущий	УО, Т
31	03.05	02.09.	Санкт-Петербургская губерния. Сто лет спустя. Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наш край в конце XVIII в. 2. Новшества в жизни края. <p><i>Понятия и термины:</i> «Рогатки». Крепость. Гавань. Усадьба.</p> <p><i>Персоналии:</i> А. Н. Радищев.</p>	<p>Предметные: Формировать понятийный аппарат; важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p>Метапредметные: Анализировать информацию из различных источников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать и аргументировать свое мнение. Владеть основами самоконтроля.</p> <p>Личностные: Проявлять уважение к культурному наследию народов России. Проявлять готовность вести диалог с учителем и одноклассниками на основе взаимного</p>	Входной текущий	УО

					уважения. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.		
32	10.05	16.05.	«Жемчужное ожерелье» Санкт-Петербурга. Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Императорские загородные резиденции. 2. Презентации творческих работ учащихся. <p><i>Понятия и термины:</i> Всемирное культурное наследие. Петергоф. Ораниенбаум. Царское Село. Павловск. Гатчина.</p>	<p>Предметные: Характеризовать исторические источники. Овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов истории.</p> <p>Метапредметные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать и аргументировать свое мнение. Представлять результаты творческой работы. Формировать ИКТ-компетентность.</p> <p>Личностные: Проявлять уважение к культурному наследию народов России. Осваивать социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах. Развивать творческие способности.</p>	Входной текущий	УО, ТР
33	17.05	23.05	Повторно-обобщающий урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги развития Санкт-Петербурга к концу XVIII в. 2. Вклад петербургской эпохи XVIII в. развитие русской и мировой культуры. 3. Охрана и изучение памятников культурного наследия в Санкт-Петербурге, России и в мире. 	<p>Предметные: Овладевать понятийным аппаратом. Формировать основы гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации на основе материалов темы. Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных событий, явлений.</p> <p>Метапредметные: Формировать способность решать учебные, творческие задачи. Уметь формулировать и обосновывать выводы. Овладевать навыками монологической речи. Оценивать выполнение учебной</p>	Входной текущий	УО, ТР

34	24.05			Итоговое повторение.	задачи. Личностные: Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям и явлениям прошлого. Воспринимать разнообразные памятники культурного наследия как многоплановые источники информации. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению.	Входной текущий	
----	-------	--	--	----------------------	--	-----------------	--